

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.27 к ОП ПССЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный от 13.07.2021 года № 449, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 64689 от 18.08.2021 г.,

- профессиональный стандарт «Фармацевт» от 31.05.2021 года № 349н, зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2021г., № 64003.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании

МК профессиональных модулей №2

Протокол № 18 от 26.05 2026 г.

Председатель МК И.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, лежащих в основе отдельных заболеваний, принципах диагностики, терапии и профилактики; использование полученных знаний при дальнейшем изучении фундаментальных и клинических дисциплин.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,	- оказывать первую медицинскую помощь; - проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний.	- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; - основные типовые патологические процессы; - основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Код ОК	Общие компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;

Код ПК	Профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	10
практические занятия	22
лабораторные занятия	не предусмотрено
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Лекции/ прак.зан.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.		2/10	
Тема 1. 1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области фармации. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8. Нозология как основа клинической патологии. 9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11. Симптомы и синдромы болезней. 12. Периоды болезни, формы, течение, исходы. 13. Смерть, виды, стадии, признаки.		
Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы, исход некроза. 4. Работа с макро-и микропрепаратами.		

Тема 1.3. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии.	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2	2	
	1. Паренхиматозные и мезенхимальные дистрофии: этиология, патогенез, проявления, исход. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Тема 1.4. Смешанные дистрофии.	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Смешанные дистрофии: этиология, патогенез, проявления, исход. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Тема 1.5. Дистрофии (систематизация знаний).	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Тема 1.6. Компенсаторно-приспособительные реакции.	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Гипертрофия и гиперплазия, регенерация, метаплазия, инкапсуляция: определение, виды, их характеристика. 3. Решение ситуационных задач. 4. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Раздел 2. Расстройства кровообращения.		2/2	
Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского</i>	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения: общие расстройства кровообращения: инфаркт, аритмия, гипертоническая болезнь; местные расстройства кровообращения: артериальная и венозная гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия; расстройства микроциркуляции: сосудистые, внесосудистые и внутрисосудистые.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6	2	
	1. Решение ситуационных задач.		

языка с медицинской терминологией»).	2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Раздел 3. Воспаление.		2/0	
Тема 3.1. Воспаление. (Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. 2. Стадии воспалительной реакции. 3. Формы воспаления. 4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 4. Патология терморегуляции.		2/2	
Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Понятия: лихорадка, пироген; 4. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 5. Влияние лихорадки на органы и системы; 6. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль); 7. Отличие лихорадки от перегревания.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7	2	
	1. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 2. Алгоритм оказания помощи при гипертермии и гипотермии. 3. Алгоритм оказания помощи при коллапсе.		
Раздел 5. Синдром новообразований.		2/2	
Тема 5.1. Опухоли. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 01, ОК 04,
	1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез; 2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста; 3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли; 4. Макро - и микроскопическое строение опухолей; 5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста; 6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм; 7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей; 8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Решение ситуационных задач; 2. Работа с макро-и микропрепаратами.		
Раздел 6. Общие реакции организма на повреждение.		0/6	
Тема 6.1. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9	2	
	1. Типовые патологические процессы: гипоксия, стресс. 2. Способы борьбы со стрессом.		
	Практическое занятие № 10	2	
	1. Типовые патологические процессы: шок, коллапс, кома. 2. Оказание помощи при шоке, коллапсе.		
Итоговое занятие	Содержание учебного материала		ПК 1.11, ОК 01, ОК 04, ОК 12,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11	2	
	1. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		10/22=32 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя (стол, стул) - 1

Посадочные места по количеству обучающихся - 30

Доска классная - 1

Стенд информационный - 1

Компьютерная техника (монитор, системный блок, принтер) с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - 1

Мультимедийный комплект - 1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов.	Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» Ситуационные задачи: Оценка «5» ставится, если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.	Текущий контроль: 1. Фронтальный опрос, 2. Решение тестовых заданий, 3. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме тестовых заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.